



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE «CIRO POLLINI»

Agricoltura e sviluppo rurale – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Enogastronomia e ospitalità alberghiera – Operatore della ristorazione

Sede principale: via Ospedale, 4; tel. 0384/98176

Sede staccata: via Troncone, 1; tel. 0384/93619 – Sede staccata: via Marsala, 11; tel. 0384/91584

sito web: www.ciropollini.edu.it

e-mail: segreteria@ciropollini.eu – pec: pvr a02000d@pec.istruzione.it

C.F. 92001090189 – Codice meccanografico PVRA02000D – Codice Univoco UF30PA

ESAME DI STATO 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE 5ª B

**AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE,
VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO,
GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
CODICE ATECO A-01**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina	Firma
Borella Anna Maria	<i>Lingua Italiana</i>	
	<i>Storia</i>	
Luise Chiara	<i>Lingua Inglese</i>	
Sacchi Luisa	<i>Matematica</i>	
Pigozzi Marco	<i>Scienze Motorie</i>	
Panizza Teresa	<i>RC</i>	
Giovanni Galizia	<i>Attività Alternative</i>	
Pinelli Giuseppe	<i>Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale</i>	
	<i>Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche</i>	
	<i>Agricoltura sostenibile e biologica</i>	
Ciaravolo Alessandro	<i>Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale</i>	
	<i>Agronomia del territorio agrario e forestale</i>	
	<i>Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche</i>	
Cioffi Domenico	<i>Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale</i>	
	<i>Agronomia del territorio agrario e forestale</i>	
Casale Giuseppe	<i>Agronomia del territorio agrario e forestale</i>	
Avvisati Pasquale	<i>Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari</i>	
Olga Avenoso	<i>Sostegno</i>	

Il Coordinatore della Classe Prof. Alessandro Ciaravolo	Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Stefania Pigorini
Redatto il 15 maggio 2024	Esposto all'Albo il 15 maggio 2024

INDICE

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1. Finalità e profilo dell'indirizzo

- 1.1 Profilo professionale del diplomato p.4
- 1.2 Discipline suddivise per assi culturali del quinto anno per il conseguimento del diploma p.5
- 1.3 PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento p.5

2. Profilo della classe

- 2.1 Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe quinta p.7
- 2.2 Stabilità del corpo docenti - Continuità nell'insegnamento p.7

3. Presentazione della classe

p.8

PARTE SECONDA - ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4. Competenze e obiettivi raggiunti dal Consiglio di classe

- 4.1 Obiettivi dell'Area Comportamentale p.9
- 4.2 Competenze di riferimento dell'Area Generale p.9

5. Attività programmate e realizzate

- 5.1 Programmazioni disciplinari p.11
- 5.2 Educazione Civica p.27
- 5.3 Attività extra-curricolari e integrative p.28

6. Metodologie didattiche

- 6.1 Metodi di insegnamento adottati p.29
- 6.2 Strumenti didattici utilizzati p.30
- 6.3 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento p.31

7. Modalità di verifica

- 7.1 Verifica orale p.32
- 7.2 Verifica scritta p.33

8. Attribuzione del credito scolastico

p.34

9. Simulazioni prove d'Esame

p.34

10. Elenco allegati

p.35

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1 Finalità e profilo dell'indirizzo

1.1 Profilo professionale del diplomato

Il Diplomato nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane" possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato consegue i **risultati di apprendimento** comuni a tutti i percorsi e presenti nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP); inoltre consegue risultati specifici dell'indirizzo declinati nei termini delle competenze sottoelencate:

Competenza in uscita n° 1	<i>Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.</i>
Competenza in uscita n° 2	<i>Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.</i>
Competenza in uscita n° 3	<i>Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.</i>
Competenza in uscita n° 4	<i>Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.</i>
Competenza in uscita n° 5	<i>Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.</i>
Competenza in uscita n° 6	<i>Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.</i>
Competenza in uscita n° 7	<i>Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.</i>
Competenza in uscita n° 8	<i>Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.</i>
Competenza in uscita n° 9	<i>Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.</i>
Competenza in uscita n° 10	<i>Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.</i>

1.2 Discipline suddivise per assi culturali del quinto anno per il conseguimento del diploma

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE		ORE SETTIMANALI
AREA GENERALE COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI			
Asse dei linguaggi	A012	Lingua Italiana	4
	AB24	Lingua Inglese	2
Asse matematico	A026	Matematica	3
Asse storico sociale	A012	Storia	2
	A048	Scienze Motorie	2
	KR08	RC o Attività Alternative	1
Totale ore Area generale			14
AREA DI INDIRIZZO			
Asse scientifico, tecnologico e professionale	A051	Agronomia del territorio agrario e forestale	3 di cui 3 B011
	A051	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	2 di cui 2 B011
	A051	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	4
	A051	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	3 di cui 2 B011
	A045	Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	3
	A051	Agricoltura sostenibile e biologica	3 di cui 2 B011
Totale ore Area di Indirizzo			18 di cui 9 di compresenza

1.3 PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento

Completa il curriculum verso il diploma di stato la formazione professionale personalizzata tramite il percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento connesso ad esperienze professionali collegate alla realtà produttiva locale e alle concrete possibilità di impiego e/o di lavoro in proprio offerte dal territorio.

Il percorso si propone di:

- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Gli elementi caratterizzanti la formazione in azienda sono:

- identificazione di prestazioni osservabili e misurabili che permettano la valutazione delle competenze
- riconoscimento nella prestazione lavorativa dell'utilizzo delle conoscenze e nell'attività formativa della presenza di una prestazione
- correlazione delle competenze acquisite nel mondo del lavoro con quelle acquisite a scuola
- riconoscimento della valutazione nei percorsi in alternanza sulla valutazione complessiva delle competenze sviluppate.

Ciascuna convenzione PCTO rispetta i principi de:

- il Decreto Ministeriale 142/1998 che chiarisce ambiti e modalità applicative della legge 196 del 24 Giugno 1997 in tema di “tirocini formativi”;
- la legge n. 53/2003 “Riforma Moratti”;
- la Legge n. 107/2015 “Riforma della Buona Scuola”

- il D.Lgs. 81/2008 in materia di antinfortunistica e di formazione degli addetti (anche se stagisti).

La valutazione del PCTO deve svolgere funzioni di accertamento del processo e del risultato finale. Non si valutano quindi solamente gli obiettivi raggiunti, ma, attraverso l'osservazione strutturata di tutto il processo, si dà importanza all'acquisizione delle competenze trasversali, attribuendo anche agli aspetti caratteriali e motivazionali.

La valutazione dei PCTO è data da quella del tutor per l'80% mentre per il 20% dalla prova per competenze/relazione stage/diario di bordo svolta in istituto e dei servizi aggiuntivi inerenti al percorso di studi svolto dallo studente per conto della scuola (es. partecipazione dello studente a eventi come servizi di sistemazione di aree verdi; etc.).

L'Istituto ha organizzato il PCTO della classe nel corso del primo quadrimestre, dal 25 settembre 2023 al 13 ottobre 2023. Per ogni anno del triennio gli alunni hanno svolto il PCTO raggiungendo il monte ore previsto.

Agli studenti sono state fornite le seguenti indicazioni per la relazione del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, da proporre in sede di colloquio d'esame:

L'esperienza maturata nei PCTO è parte del colloquio d'esame, ogni studente dovrà pertanto proporre la relazione orale dell'esperienza.

La relazione dovrà partire dalla scelta e dalla presentazione delle 2/3/4 competenze d'indirizzo che lo studente sente di aver maggiormente sviluppato grazie ai PCTO svolti.

La relazione orale andrà accompagnata da una presentazione multimediale, composta da 3/5 slide, che aiuti a comunicare efficacemente, attraverso immagini, testi, grafici, il valore aggiunto dato dai PCTO al percorso formativo di ciascuno studente.

2. Profilo della classe

2.1 Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe quinta

N°	COGNOME	NOME	Provenienza
1	<i>BENSI</i>	<i>EMANUELE</i>	4 ^a B a.s. 2022/23
2	<i>BIGNOTTI</i>	<i>FABIO</i>	4 ^a B a.s. 2022/23
3	<i>CAPRIS</i>	<i>THOMAS</i>	4 ^a B a.s. 2022/23
4	<i>CUCCHI</i>	<i>CHIARA</i>	ALTRO ISTITUTO
5	<i>INDACO</i>	<i>ANGELINO</i>	4 ^a B a.s. 2022/23
6	<i>MARCELLINO</i>	<i>MATTEO</i>	4 ^a B a.s. 2022/23
7	<i>MAURI</i>	<i>TOMMASO</i>	4 ^a B a.s. 2022/23
8	<i>MESSAGGI</i>	<i>MARTINO</i>	4 ^a B a.s. 2022/23
9	<i>PAVANATI</i>	<i>IVAN</i>	4 ^a B a.s. 2022/23
10	<i>SALERA</i>	<i>ALESSIO</i>	4 ^a B a.s. 2022/23
11	<i>TAMBURINI</i>	<i>PIETRO</i>	4 ^a B a.s. 2022/23
12	<i>ZANGANI</i>	<i>ALESSANDRO</i>	4 ^a B a.s. 2022/23

2.2 Stabilità del corpo docenti - Continuità nell'insegnamento

Disciplina	Classe 3 ^a a.s.2021/2022	Classe 4 ^a a.s.2022/2023	Classe 5 ^a a.s.2023/2024
Lingua Italiana	Borella Anna Maria	Borella Anna Maria	Borella Anna Maria
Lingua Inglese	Protti Francesca	Luise Chiara	Luise Chiara
Matematica	Sacchi Luisa	Sacchi Luisa	Sacchi Luisa
Storia	Borella Anna Maria	Borella Anna Maria	Borella Anna Maria
Scienze Motorie	Ferrara Valerio Emanuele	Sarta Rosario	Pigozzi Marco
RC	Panizza Teresa	Panizza Teresa	Panizza Teresa
Attività Alternative	-----	-----	Giovanni Galizia
Lab. di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	Ciaravolo Alessandro	Ciaravolo Alessandro	-----
Agronomia del territorio agrario e forestale	Garbelli Alessandro Ciaravolo Alessandro	Stanco Noe' Davide Bruno	Cioffi Domenico Casale Giuseppe
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Pinelli Giuseppe Ciaravolo Alessandro	Pinelli Giuseppe Ciaravolo Alessandro	Pinelli Giuseppe Ciaravolo Alessandro
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	Salinitri Bruno	Pinelli Giuseppe	Cioffi Domenico
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	Salinitri Bruno Casale Giuseppe	Pinelli Giuseppe Ciaravolo Alessandro	Pinelli Giuseppe Ciaravolo Alessandro
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	Viglianti Francesca	Avvisati Pasquale	Avvisati Pasquale
Agricoltura sostenibile e biologica	Pinelli Giuseppe Ciaravolo Alessandro	Stanco Noe' Davide Bruno	Pinelli Giuseppe Ciaravolo Alessandro
Sostegno	Avenoso Olga	Avenoso Olga	Avenoso Olga
Ed. Civica	Tutti i docenti	Tutti i docenti	Tutti i docenti

3. Presentazione della classe

I dodici studenti che fanno parte dell'attuale gruppo classe (undici maschi e una femmina) presentano un curriculum regolare.

Sono presenti sei alunni con diagnosi di DSA/BES e, a fronte di ciò, gli insegnanti hanno adottato gli strumenti compensativi e le misure dispensative definiti dalla legge 170/2010 presenti nei PDP.

É inoltre presente un alunno DVA per il quale è stato predisposto un PEI personalizzato (con prove equipollenti).

Nel corso del triennio la classe, educata e rispettosa, è cresciuta sia in termini di interesse che di impegno e partecipazione anche se non sempre ha dimostrato un atteggiamento attivo nei confronti delle discipline e delle attività didattiche. Per questo motivo si è cercato di stimolare un maggiore coinvolgimento nelle proposte didattiche e nelle iniziative sollecitate dall'istituto, coinvolgimento che si è rivelato abbastanza apprezzabile soprattutto durante gli ultimi mesi di scuola. Si evidenzia una forte propensione alle attività tecnico pratiche, punto di forza dell'intero gruppo classe.

Per quanto concerne l'aspetto puramente didattico, si può affermare che il livello globale di preparazione raggiunto è discreto.

I docenti hanno cercato di favorire il recupero attraverso interventi didattici integrativi.

PARTE SECONDA – ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

4. Competenze e obiettivi raggiunti dal Consiglio di classe

4.1 Obiettivi dell'Area Comportamentale

Obiettivi	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Pochi
Muoversi nell'ambiente scolastico conoscendone gli aspetti disciplinari e logistici	X			
Giungere ad un comportamento corretto nei rapporti con le diverse componenti scolastiche e responsabile nell'adempimento dei propri doveri		X		
Esprimere le proprie idee, motivandole in un confronto dialettico costruttivo.		X		
Formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo guardando il futuro.		X		

4.2 Competenze di riferimento dell'Area Generale

L'alunno diplomato in qualsiasi degli indirizzi di studio quinquennali consegue, nell'area generale, risultati di apprendimento esplicitati nel Profilo Educativo, Culturale e Professionale (*PECUP*) contenuti nel D.Lgs. 61/2017 ed allegati, e qui di seguito riportati:

Competenze di riferimento	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Pochi
Competenza n. 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.		X		
Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.		X		
Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		X		
Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.		X		
Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.			X	
Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.		X		
Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	X			

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.	X			
Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.		X		
Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.		X		
Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.		X		
Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.		X		

5. Attività programmate e realizzate

5.1 Programmazioni disciplinari

Disciplina: Lingua Italiana
<p>Competenza in uscita: <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i></p> <p>Abilità Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <p>LIVELLO QNQ: 4</p>
<p>UdA1: LA LETTERATURA DI FINE OTTOCENTO</p> <p>Conoscenze Il contesto storico: il secondo Ottocento. Il Positivismo. Il Naturalismo Il Verismo. Giovanni Verga: la vita, la poetica e le opere Le novelle: <i>Rosso Malpelo; La roba</i> I Malavoglia: <i>La famiglia Malavoglia cap.I, L'addio di 'Ntoni cap.XV</i></p>
<p>UdA2: LA LETTERATURA ITALIANA TRA FINE OTTOCENTO E PRIMI DEL NOVECENTO</p> <p>Conoscenze Il contesto storico-culturale: Il Decadentismo . Le Avanguardie. Gabriele D'Annunzio: La vita, La poetica, Lo stile, Alcione: <i>La sera fiesolana</i>; da "Il Piacere": <i>L'attesa dell'amante cap. I</i> Giovanni Pascoli la vita la poetica le opere. da "Myricae": <i>Novembre, Lavandare, Arano, Il lampo, Il tuono.</i> da "Canti di Castelvecchio": <i>Nebbia</i></p>
<p>UdA 3: LA NARRATIVA ITALIANA DEL NOVECENTO</p> <p>Conoscenze Il Nuovo romanzo europeo:</p>
<p>UDA 4: PIRANDELLO Luigi</p> <p>Conoscenze Luigi Pirandello La vita, Il pensiero, La poetica, Lo stile, Novelle per un anno ; <i>La patente, Il treno ha fischiato</i> Il fu Mattia Pascal <i>La nascita di Adriano Meis</i></p>

<p>UdA5: SVEVO Italo</p> <p>Conoscenze Italo Svevo: la vita il pensiero le opere “La coscienza di Zeno” Prefazione L’ultima sigaretta Lo schiaffo del padre</p>
<p>UdA 6: IL NOVECENTO</p> <p>Conoscenze Dal primo dopoguerra a oggi: il contesto storico. Dagli anni venti al secondo Novecento: il contesto storico Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero e la .da L’Allegria;; "Veglia"; “Fratelli”; “Soldati”;da “Il dolore“Non gridate più”</p>
<p>UdA 7: POETI TRA LE DUE GUERRE</p> <p>Conoscenze Quasimodo e l’Ermetismo Salvatore Quasimodo:da “Acque e terre”: Ed è subito sera”; da “Giorno dopo giorno”: “Alle fronde dei salici”</p>
<p>UdA 8: MONTALE Eugenio</p> <p>Conoscenze Eugenio Montale, la vita, il pensiero, la poetica da “Ossi di seppia” ; “Meriggiare pallido e assorto”; Spesso il male di vivere ho incontrato”.</p>
<p>Uda: EDUCAZIONE LINGUISTICA</p> <p>Conoscenze Tipologie: A,B,C dell’esame di Stato, relazione PCTO</p> <p>Abilità Scrivere testi di vario tipo (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti sul piano sintattico e ortografico,con scelte lessicali appropriate, coerenti e coese, adeguati allo scopo e al destinatario, con sviluppo chiaro di un’idea di fondo e con riferimenti e citazioni funzionali al discorso</p>
<p>Libro di testo: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, “La mia nuova Letteratura, dall’Unità d’Italia a oggi”, vol.3,Ed. C. Signorelli Scuola.</p>

Disciplina: Inglese

UDA 1: THE SOIL LIVELLO QNQ: 4

- Soil composition
- Soil profile
- Soil Texture and structure

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

Competenza in uscita: *Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativi alla gestione forestale, alle foreste e all'ambiente; produzione di semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico.*

Conoscenze

Specialized vocabulary and contents related to the soil.

Apprendimenti attivati

Ricerca, lettura e comprensione di vocabolario specialistico nei testi in lingua analizzati; Traduzione di semplici testi specialistici in lingua inglese.

UDA 2: ORGANIC AND CHEMICAL FERTILIZERS AND PESTICIDES LIVELLO QNQ: 4

- Fertilizers:** Organic manures (animal and vegetable)
- chemical and synthetic fertilizers
- Pesticides:**-organic pesticides

Competenza in uscita: *Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativi alla zootecnia e ai sistemi di allevamento; produzione di semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico.*

Conoscenze

Specialized vocabulary and contents related to :
ORGANIC AND CHEMICAL FERTILIZERS AND PESTICIDES.

Apprendimenti attivati

Ricerca, lettura e comprensione di vocabolario specialistico nei testi in lingua analizzati; Traduzione di semplici testi specialistici in lingua inglese.

UDA 3: ANIMAL HUSBANDRY LIVELLO QNQ: 4

- livestock housing-farm buildings
- animal housing and breeding
- concerns about animal housing
- the right building for the right animal
- livestock husbandry

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

Competenza in uscita: *Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativi alla zootecnia e ai sistemi di allevamento; produzione di semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico.*

Conoscenze

Specialized vocabulary and contents related to **ANIMAL HUSBANDRY.**

Apprendimenti attivati

Ricerca, lettura e comprensione di vocabolario specialistico nei testi in lingua analizzati; Traduzione di semplici testi specialistici in lingua inglese.

UdA 4: CATTLE AND LIVESTOCK LIVELLO QNQ: 4

- The cattle family
- Ruminant livestock
- The digestive system of ruminants
- Milking and lactation curve
- Pigs
- Poultry
- Rabbits

Competenza in uscita: *Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativi ai sistemi di allevamento e all'agricoltura biologica; produzione di semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico.*

Conoscenze

Specialized vocabulary and contents related to the management of livestock.

Apprendimenti attivati

Ricerca, lettura e comprensione di vocabolario specialistico nei testi in lingua analizzati; Traduzione di semplici testi specialistici in lingua inglese.

Libro di testo: *GLOBAL FARMING” Po, Sartori, Delisle, Rizzoli ed.*
“INVALSI TRAINER” Ross, Deascuola ed

Disciplina:Matematica

UdA1: STUDIO DI FUNZIONI LIVELLO QNQ: 4

Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

Competenza in uscita n.12: *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.*

Conoscenze

Analisi grafica delle funzioni

Apprendimenti attivati

Dominio, codominio, segno, intersezioni con gli assi cartesiani, asintoti verticale e orizzontale.

Limiti della funzione agli estremi del campo d'esistenza.

Intervalli in cui la funzione risulta crescente e decrescente, punti di massimo e minimo.

Gli asintoti, gli intervalli di monotonia e i punti di massimo e di minimo sono stati desunti dal grafico.

UdA2: FUNZIONI ECONOMICHE LIVELLO QNQ: 4

Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

Competenza in uscita n.10: *Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.*

Conoscenze

Funzione domanda e offerta

RICERCA OPERATIVA:

Funzioni economiche: Costo Ricavo e Utile

Problemi di scelta tra più alternative (in condizione di certezza)

Apprendimenti attivati

La funzione della domanda: il modello lineare, il modello parabolico, il modello iperbolico

La funzione dell'offerta

Il prezzo d'equilibrio

La funzione del costo: fisso, variabile, totale.

La funzione del ricavo

La funzione del profitto

Diagramma di redditività e punto d'equilibrio

Problemi di realtà.

UdA3: STATISTICA DESCRITTIVA LIVELLO QNQ: 4

Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

Competenza in uscita n.12: *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.*

Conoscenze

Piano di rilevazione e analisi dei dati.

Statistica descrittiva rilevazione e rappresentazione di dati statistici

Apprendimenti attivati

Rilevazione e organizzazione di dati, studio di variabili statistiche qualitative e quantitative

Frequenza assoluta, relativa e percentuale

Indici di posizione: media, moda e mediana

Istogrammi, aerogrammi, ideogrammi, cartogrammi, diagrammi cartesiani

Appunti e schede fornite dall'insegnante

Disciplina: Storia

Competenze in uscita: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Abilità

Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.

LIVELLO QNQ: 4

UdA1: INIZIA IL XX SEC.**Conoscenze**

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le illusioni dell'Belle époque;

UdA2: L'ETÀ GIOLITTIANA**Conoscenze**

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. L'Età Giolittiana. Il riarmo

UdA 3: LA GRANDE GUERRA**Conoscenze**

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. La guerra mondiale; vincitori e vinti

UDA 4: LA RIV. SOVIETICA E LA GERMANIA**Conoscenze**

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. La rivoluzione russa la Germania di Weimar

UdA5: I TOTALITARISMI**Conoscenze**

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. il fascismo; la crisi del 1929 L'URSS di Stalin

UDA 6: IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE**Conoscenze**

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.

La Germania di Hitler; la II guerra mondiale; la fine del conflitto.

UdA 7: LA GUERRA FREDDA**Conoscenze**

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. La guerra fredda e la distensione

Libro di testo:

Paolo Di Sacco, "AGENDAStoria ", vol.3, Ed. SEI Torino.

Disciplina: Scienze motorie

UdA1: APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO E PRIMO SOCCORSO LIVELLO QNQ: 4

Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, interpretare l'informazione e individuare collegamenti e relazioni.

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenze in uscita: *Trasferire al gruppo classe, nozioni e ricostruire tecniche di primo soccorso: posizione laterale di sicurezza, massaggio cardiaco, manovra di Heimlich.*

Conoscenze

I rischi della sedentarietà
Il movimento come elemento di prevenzione
Il codice comportamentale del primo soccorso
Conoscere l'apparato cardio circolatorio: muscolo cardiaco; circolazione sanguigna; composizione del sangue; rilevazione del battito.

Apprendimenti attivati

Saper intervenire in caso di emergenza e piccoli traumi.
Rilevazione del battito.

UdA2: UNA SANA ALIMENTAZIONE LIVELLO QNQ: 4

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni.

Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni.

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenze in uscita: *Trasferire al gruppo classe nozioni sull'alimentazione e identificare i regimi alimentari ed energetici migliori a seconda del fabbisogno energetico richiesto.*

Conoscenze

Alimentazione e sport
Ripartizione nutrienti nella giornata
Indice di massa corporea
La piramide alimentare
Le problematiche alimentari

Apprendimenti attivati

Assumere comportamenti alimentari responsabili
Organizzare la propria alimentazione in funzione all'attività svolta
Riconoscere il rapporto consumo di cibo/fabbisogno

UdA3: LE DIPENDENZE LIVELLO QNQ: 4

Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni.

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenze in uscita: *Riconoscere ed illustrare l'aspetto sociale delle dipendenze evidenziando gli aspetti negativi che ha sulla persona e sull'atleta.*

Formulare considerazioni personali sul fenomeno dipendenze nei giovani.

Conoscenze

Conoscere per prevenire

Il tabacco, l'alcool e i loro effetti

Le droghe e i loro effetti

Apprendimenti attivati

Riconoscere il rapporto dipendenze – salute

Riconoscere gli effetti delle dipendenze

sull'organismo

Riflettere sul valore del dire no alle dipendenze

Libro di testo: Più movimento slim

Disciplina: Religione cattolica

UdA1: UN'ECONOMIA DAL VOLTO UMANO LIVELLO QNQ: 4

Competenza in uscita: *Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.*

Conoscenze

Lo sviluppo sostenibile: il bene comune.

Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della società: giustizia sociale.

Il lavoro sostenibile: principio di sussidiarietà.

Apprendimenti attivati

Costruire un'identità libera e responsabile valutando in particolare la dignità del lavoro.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.

UdA2: EDUCAZIONE CIVICA LIVELLO QNQ: 4

Competenza in uscita: *Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro.*

Conoscenze

Dottrina sociale della Chiesa

Apprendimenti attivati

individuare il contenuto del Doc. ufficiale della Chiesa.

Libro di testo: INCONTRO ALL'ALTRO -EDB Autore: Sergio Bocchini

Disciplina: Alternativa alla religione cattolica

UdA1: TUTELA AMBIENTALE LIVELLO QNQ: 4

Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione

Conoscenze

Sa individuare le problematiche a livello ambientale ed i possibili rimedi per preservare l'ambiente

Apprendimenti attivati

Conoscere il concetto di ambiente e di patrimonio ambientale;
Conoscere i danni provocati dall'uomo alla natura;
Conoscere il patrimonio naturale del luogo in cui vive.
Contenuti: L'ambiente come patrimonio da tutelare e preservare: analisi del territorio, le ricchezze della natura attorno a noi

Disciplina: Agronomia del territorio agrario e forestale

(UDA) 1: IL BOSCO LIVELLO QNQ: 4

Organizzare il cantiere forestale e gestire interventi di utilizzazioni forestali, in relazione alla convenienza economica dell'intervento e alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro. Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile. Elaborare e gestire semplici interventi naturalistici.

Competenza d'indirizzo n. 3: *Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.*

Conoscenze

Strumenti per l'analisi produttiva del bosco.
Teorie e metodi della gestione forestale sostenibile.
Servizi a tutela dell'ambiente agricolo, forestale e naturale. Normative nazionali e comunitarie di settore.
Classificazione commerciale dei difetti del legno.
Multifunzionalità della risorsa forestale.
Concetto di bosco, i principali tipi di trattamento del bosco. Concetto di fustaia e ceduo. Tipi di trattamento del ceduo e della fustaia. La pioppicoltura. Principali specie legnose coltivate per le industrie. Il cantiere di lavoro nel bosco.

Apprendimenti attivati

Organizzare il cantiere forestale e gestire interventi di utilizzazioni forestali, in relazione alla convenienza economica dell'intervento e alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro.
Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile.
Elaborare e gestire semplici interventi naturalistici.

(UDA) 2: LE TECNICHE DI PROPAGAZIONE LIVELLO QNQ: 4

Gestire le produzioni agricole in modo sostenibile e biologico, anche attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative

Competenza d'indirizzo n. 4: Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;

Conoscenze

Miglioramento genetico;
Propagazione delle piante;
Innesti;
Vivaismo.

Apprendimenti attivati

Gestire le produzioni agricole in modo sostenibile e biologico, anche attraverso l'utilizzo di tecnologie innovative

Libri di testo:

DAMIANI L. - "GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE" - REDA EDIZIONI- Tipo B

Disciplina: Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche

UdA 1: PRODUZIONI ANIMALI LIVELLO QNQ: 4

Definire le caratteristiche morfologiche e produttive specifiche delle principali specie e razze bovine allevate

Definire le caratteristiche morfologiche e produttive specifiche delle principali specie e razze ovine e caprine allevate

Definire le caratteristiche morfologiche e produttive specifiche delle principali specie e razze di oche allevate

Competenza in uscita n°1: Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

Competenza in uscita n° 2: Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

Risultati di apprendimento intermedi del profilo di indirizzo Competenza intermedia: Individuare e applicare soluzioni tecniche di allevamento e acquacoltura adeguate alla valorizzazione delle diverse produzioni.

Conoscenze

Fondamentali processi biologici della produzione agrarie forestale.

Principali tecniche di coltivazioni erbacee e alla praticoltura.

I fattori agronomici che condizionano il sistema suolo- pianta-atmosfera.

Principali avversità delle piante.

Principali rischi connessi agli ambienti di lavoro e all'utilizzo delle macchine.

Produzioni zootecniche (Caratteristiche morfologiche, etologia e fisiologia).

Contenuti: Sistemi di allevamento e strutture di allevamento. Stalla a stabulazione fissa e libera.

L'alimentazione delle bovine, la pulizia. Curva di lattazione.

Le principali razze bovine da latte e da carne.

Apprendimenti attivati

Saper riconoscere la morfologia, l'etologia e fisiologia dei principali allevamenti della zona.

UdA 2: LE COLTIVAZIONI ARBOREE LIVELLO QNQ: 4

Identificare e classificare i principali ecosistemi agroforestali.

Analizzare le caratteristiche dei principali interventi agronomici atti a migliorare la produzione (lavorazione suolo, fertilizzazione, irrigazione).

Identificare e applicare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree in un'ottica di sostenibilità.

Formulare interventi agronomici atti a migliorare la produzione.

Applicare le norme di sicurezza da seguire nei diversi ambienti di lavoro e nell'utilizzo delle macchine e attrezzi.

Competenza in uscita n°1: Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

Competenza in uscita n° 2: Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

Risultati di apprendimento intermedi del profilo di indirizzo Competenza intermedia: Individuare e applicare soluzioni tecniche di allevamento e acquacoltura adeguate alla valorizzazione delle diverse produzioni.

Conoscenze

Fondamentali processi biologici della produzione agrarie forestale.

Principali tecniche di coltivazioni arboree.

I fattori agronomici che condizionano il sistema suolo- pianta-atmosfera.

Principali avversità delle piante arboree.

Principali rischi connessi agli ambienti di lavoro e all'utilizzo delle macchine.

Contenuti: principali tecniche di coltivazione delle piante arboree:

olivo, vigneto, melo, pero, kiwi e cenni

di pesco. Tecniche di coltivazione

convenzionale e confronto con quelle nuove.

Apprendimenti attivati

Saper analizzare i diversi fattori della produzione delle principali coltivazioni arboree.

Libri di testo:

G. Murolo - "TECNICHE DELLE PRODUZIONI ANIMALI E DELLE TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI" - Reda Edizioni (Il Capitello)

Disciplina: Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale

(UDA) 1: LE BASI DELL'ESTIMO RURALE LIVELLO QNQ: 4

I principi basilari dell'estimo italiano,
Gli aspetti economici di stima, Il metodo di stima,
Procedimenti per la stima del valore di mercato
Stima dei fondi rustici,
Stima degli arboreti,
Stima delle scorte,
Stima dei prodotti in corso di maturazione,

Competenza d'indirizzo n° 9: *Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.*

Conoscenze

Applicare correttamente i vari metodi di stima
Saper applicare le basi dell'estimo rurale

Apprendimenti attivati

I bilanci di settore.
I conti colturali (erbacei ed arborei).
I bilanci delle attività di trasformazione (zootecnica ed enologica) mediante i valori di trasformazione.
L'economia delle macchine.

(UDA) 2: LA LEGISLAZIONE AGRARIA LIVELLO QNQ:3- 4

Applicare correttamente la normativa di settore

Competenza d'indirizzo n° 9: *Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.*

Conoscenze

Miglioramenti fondiari e agrari e giudizi di convenienza.
Sistema tributario relativo delle imprese agroforestali e catasto.

Apprendimenti attivati

La normativa nei settori agroambientale e agroalimentare,
La sicurezza sul lavoro in agricoltura,
Normative per la commercializzazione dei prodotti agricoli (frutta e verdura, formaggi e latticini, carni fresche, carni di pollame, lagomorfi e selvaggina allevata, uova, latte crudo, miele, prodotti della pesca, prodotti trasformati

Libro di testo:

S. Amicabile - "Economia agraria e dello sviluppo territoriale" vol.2 - Hoepli Editore

Disciplina: Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale

UdA 1: LA GESTIONE E LA VALORIZZAZIONE ECONOMICA DEL TERRITORIO *LIVELLO QNQ: 4*

Saper identificare e selezionare le migliori fonti di finanziamento in agricoltura in relazione al caso specifico.

Competenza d'indirizzo n. 4: *Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.*

Competenza d'indirizzo n. 5: *Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.*

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Competenza intermedia 1: *Supportare i processi di controllo contribuendo ad individuare e a valutare le modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel rispetto della normativa nazionale e Comunitaria di riferimento.*

Competenza intermedia 2: *Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agroproduttive di un territorio, utilizzando ed elaborando mappe tematiche e i sistemi informativi territoriali computerizzati.*

Conoscenze

Politica Agricola Comune (PAC);
Organizzazioni Comuni di Mercato (OCM);
PAC 21-27: la nuova Politica Agricola Comune;
Programma di Sviluppo Rurale (PSR);
Analisi SWOT;
Sistema agroalimentare, filiera e diversificazione in agricoltura.

Apprendimenti attivati

Origine, pilastri e obiettivi della PAC;
Scopi e principali OCM (vino, latte, olio, ecc.);
Obiettivi e beneficiari del PSR;
A quale scopo e come si effettua l'analisi SWOT.

UdA 2:IL MONDO RURALE *LIVELLO QNQ:3- 4*

Individuare gli aspetti principali del mondo rurale, dal contesto generale a quello specifico

Competenza d'indirizzo n. 4: *Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.*

Competenza d'indirizzo n. 5: *Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.*

Conoscenze

Società contadina e rurale;
La questione meridionale;
Nuove configurazioni della ruralità.

Apprendimenti attivati

I principi della ruralità;
Gli aspetti economici della questione meridionale.

Libri di testo:

M. N. Forgiarini - L. Damiani - G. Puglisi - "Gestione e valorizzazione agroterritoriale" - Reda Edizioni (Il Capitello)

G. Murolo - L. Scarcella - "Elementi di sociologia e storia dell'agricoltura" - Reda Edizioni (Il Capitello)

Disciplina: Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari

UdA1: LA PUBBLICITÀ LIVELLO QNQ: 3

Competenza in uscita n° 4: Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.

Conoscenze La comunicazione aziendale e le diverse tipologie. La pubblicità. Il messaggio pubblicitario. La pubblicità ingannevole	Apprendimenti attivati Identificare le caratteristiche delle diverse tipologie di comunicazione aziendale nel marketing operativo. Analizzare i messaggi pubblicitari identificando il target di riferimento e saperli commentare.
--	---

UdA2: LA CONTABILITÀ ANALITICA LIVELLO QNQ: 3/4

Partecipare alle principali attività di gestione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale anche collaborando alla stesura di schemi progettuali e piani di sviluppo per la valorizzazione degli ambienti rurali.

Competenza in uscita n° 9: Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

Conoscenze Elementi di contabilità gestionale: distinzione tra costi fissi e variabili. Il metodo del break-even point. Le aziende e Internet.	Apprendimenti attivati Eseguire correttamente semplici esercizi sui costi fissi e variabili. Eseguire rappresentazioni grafiche sul Break-even Point. Utilizzare correttamente la casella di posta elettronica rispondendo a lamentele della clientela.
--	---

UdA3: LA DISTRIBUZIONE LIVELLO QNQ: 3/4

Identificare le possibili strategie di marketing più efficaci in relazione ai canali di distribuzione più idonei alle esigenze del mondo agroalimentare

Competenza in uscita n° 10: Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Conoscenze La distribuzione. Canale lungo e canale corto. Tipologie di trasporti. I trasporti in Italia e i riflessi sul costo del prodotto. Ripasso sui metodi di calcolo dei costi; il costo complessivo	Apprendimenti attivati Identificare le possibili strategie di marketing più efficaci in relazione ai canali di distribuzione più idonei al mondo agroalimentare
--	---

Apprendimenti attivati
Applicare le possibili tecniche di marketing ad una produzione individuata nel territorio, identificare la politica di prezzo corretta più idonea al piazzamento del prodotto nel mercato, scegliere il canale comunicativo migliore alla valorizzazione del prodotto, applicare le politiche distributive adatte al prodotto proposto.

Libro di testo: MARKETING & DISTRIBUZIONE, di S. Hurui, casa editrice San Marco

UdA 1: VinOlio Sano LIVELLO QNQ: 4

Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree.

Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale.

Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per una azienda di medie dimensioni.

Applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità.

Competenza in uscita n° 1: *Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.*

Competenza in uscita n° 4: *Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.*

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Competenza in uscita (1) Competenza intermedia 1: *Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando*

la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.

Competenza in uscita (4) Competenza intermedia 2: *Supportare i processi di controllo contribuendo ad individuare e a valutare le modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel rispetto della normativa nazionale e comunitaria di riferimento.*

Conoscenze

Principali tecniche di coltivazione arborea e forestale.

Norme e sistemi di prevenzione.

Norme per la tracciabilità e tutela della qualità delle principali filiere agroalimentari. Procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati.

Le principali differenze nella coltivazione biologica e convenzionale di vigneti e oliveti. Gli interventi di difesa fitosanitaria con prodotti biologici e alternative ai prodotti convenzionali. Concetto di soglia di intervento, tempi di carenza, di rientro e di efficacia.

Apprendimenti attivati

Principali differenze tra l'agricoltura convenzionale e biologica nella coltivazione di oliveti e vigneti;

Interventi di lotta biologica e integrata contro le principali fitopatie e fitofagi chiave come alternativa alla lotta convenzionale;

Concetto di soglia di intervento, tempo di carenza e di rientro.

UdA 2: FR(T)UTTA IN BIOLOGICO LIVELLO QNQ: 4

Identificare le tecniche di coltivazione più adatte alle colture arboree.

Attuare processi gestionali finalizzati all'organizzazione aziendale.

Elaborare e intervenire nell'applicazione di un piano di valutazione dei rischi per una azienda di medie dimensioni.

Applicare le norme e le procedure in un processo di filiera finalizzate alle principali certificazioni di tipicità e qualità.

Competenza in uscita n° 1: Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.

Competenza in uscita n° 4: Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO

Competenza in uscita (1) Competenza intermedia 1: Interviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.

Competenza in uscita (4) Competenza intermedia 2: Supportare i processi di controllo contribuendo ad individuare e a valutare le modalità specifiche per realizzare produzioni di qualità nel rispetto della normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Conoscenze

Principali tecniche di coltivazione arborea e forestale.

Norme e sistemi di prevenzione.

Norme per la tracciabilità e tutela della qualità delle principali filiere agroalimentari. Procedure per l'ottenimento di certificazione di tipicità e di qualità dei prodotti agricoli e agroalimentari trasformati.

Le principali differenze nella coltivazione biologica e convenzionale di pero, melo, kiwi e cenni sul pesco. Gli interventi di difesa fitosanitaria con prodotti biologici e alternative ai prodotti convenzionali. Concetto di soglia di intervento, tempi di carenza, di rientro e di efficacia.

Apprendimenti attivati

Principi di coltivazione biologica delle principali specie da frutto: melo, pero, pesco (cenni), kiwi;

Differenze tra lotta convenzionale e biologica;

Interventi di difesa fitosanitaria contro le principali avversità degli alberi da frutto succitati;

Libri di testo:

DELLACHA' A - "AGRICOLTURA SOSTENIBILE, BIOLOGICA E DIFESA DELLE COLTURE" - REDA EDIZIONI - Tipo B

5.2 Educazione Civica

La legge 92/2019 ha previsto, a decorrere dal 1° settembre 2020, l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

L'insegnamento di tale disciplina è previsto per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi entro il monte ore obbligatorio previsto dall'ordinamento vigente.

Il Curricolo di Educazione Civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita dello studente.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'Istituto "Pollini", così come indicati dalla legge 107/2015.

Pertanto, il curricolo di Educazione Civica rafforza tali competenze ed altresì concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Inoltre, concorre a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, essenziali per la realizzazione personale, l'acquisizione della cittadinanza attiva, l'inclusione sociale.

Le tematiche affrontate nel quinto anno per classi parallele sono:

TEMATICA 1, svolta nel primo quadrimestre: Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro; la sicurezza sul lavoro.

TEMATICA 2, svolta nel secondo quadrimestre: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Riguardo alla valutazione di educazione civica, in quanto disciplina trasversale, si adottano i criteri deliberati dal collegio docenti e definiti nei vari dipartimenti disciplinari.

QUINTO ANNO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE
Tematica 1: Le regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro; la sicurezza sul lavoro	L'ETICA NEL LAVORO	RELIGIONE	4
	PPE SAFETY	INGLESE	3
	TUTELA E NORMATIVA DEI PRODOTTI ALIMENTARI	GESTIONE E VALORIZZAZIONE	4
	LE NORME CHE REGOLANO LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	LOGISTICA E MARKETING	3
TOT. ORE			15
QUINTO ANNO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO ORE
Tematica 2: Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze	FILIERE E ORGANIZZAZIONE VERTICALE/ORIZZONTALE	GESTIONE E VALORIZZAZIONE	4
	MENO SPRECO, MENO FAME	RELIGIONE	2

territoriali e agroalimentari	THE ENVIRONMENTAL MEASURES OF THE R.D.P.	INGLESE	3
	LA PROTEZIONE DELL'AMBIENTE	STORIA	4
	LE VARIETÀ LOCALI DI PIANTE ERBACEE ED ARBOREE	AGRONOMIA	3
	I PRODOTTI A CHILOMETRO 0; I MARCHI DI QUALITÀ ALIMENTARE ED ENOLOGICA	LOGISTICA E MARKETING	3
TOT. ORE			19

5.3 Attività extra-curricolari e integrative

TIPOLOGIA	PERIODO	DESCRIZIONE
USCITE DIDATTICHE	02 FEBBRAIO 2024	FIERA DI VERONA
	29 FEBBRAIO 2024 04 APRILE 2024	USCITA PRESSO SCUOLA DON MILANI VIGEVANO PER L'ATTIVITÀ RECUPERO E RIPRISTINO EREE VERDI
	29-31 GENNAIO 2024	SOGGIORNO TECNICO SULLA NEVE
	15 NOVEMBRE 2023	VISITA AZIENDA F.LLI COSSA
	23 NOVEMBRE 2023	BORSA MERCI RISO OLTRE I CONFINI
PCTO	DAL 25 SETTEMBRE 2023 AL 13 OTTOBRE 2023	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
INCONTRI	13 DICEMBRE 2023	GIORNATA DEL GELATO
	18 APRILE 2024	INCONTRO FORMATIVO CON TECNICI SAME E TECNICI KUN
	30 APRILE 2024	CONOSCERE IL TERRITORIO: LE VIE FRANGIGENE
ORIENTAMENTO IN USCITA	07 MAGGIO 2024	Collegio Nazionale degli Agrotecnici
PROGETTI	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	CSS - CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO
	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	LA CITTADINANZA ATTIVA ED IL VOLONTARIATO
	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	DIFFERENZIAMO
	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	CONSULTAZIONE PREZZI ALLA SALA CONTRATTAZIONE MERCI DI MORTARA
VIAGGIO DI ISTRUZIONE	18/03 AL 21/3/2024	VIAGGIO DI ISTRUZIONE PALERMO

6. Metodologie didattiche

6.1 Metodi di insegnamento adottati

	<i>L i n g u a I t a l i a n a</i>	<i>L i n g u a I n g l e s e</i>	<i>M a t e m a t i c a</i>	<i>S t o r i a</i>	<i>S c i e n z e M o t o r i e</i>	<i>R C</i>	<i>A t t i v i t à A l t e r n a t i v e</i>	<i>Ag ro no mi a d e l t e r r i t o r i o a g r a r i o e f o r e s t a l e</i>	<i>Te c n i c h e d e l l e p r o d u z i o n i v e g e t a l i e z o o t e c n i c h e</i>	<i>Ec o n o m i a a g r a r i a e l e g i s l a z i o n e d i s e t t o r e a g r a r i a e f o r e s t a l e</i>	<i>Gest i o n e e v a l o r i z a z i o n e d e l l e a t t i v ità p r o d u t t i v e e s v i l u p p o d e l t e r r i t o r i o e s o c i o l o g i a r u r a l e</i>	<i>Log i s t i c a e m a r k e t t i n g d e i p r o d o t t i a g r o o l i m e n t a r i</i>	<i>A g r i c o l t u r a s o s t e n i b i l e e b i o l o g i c a</i>
Lezione frontale	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X
Esercitazione in classe / a casa		X	X							X		X	
Laboratorio								X	X		X		X
Palestra					X								
Lab. di Informatica												X	
Discussione guidata	X	X	X	X		X			X	X	X	X	
Lavoro di gruppo		X	X								X	X	
Problem solving			X							X			
Flippedclassroom													
Peer education													

6.2 Strumenti didattici utilizzati

	<i>L i n g u a l t a l i a n a</i>	<i>L i n g u a l i n g l e s e</i>	<i>M a t e m a t i c a</i>	<i>S t o r i a</i>	<i>S c i e n z e M o t o r i e</i>	<i>R C</i>	<i>A t t i v i t à A l t e r n a t i v e</i>	<i>A g r o n o m i a d e l t e r r i t o r i o a g r a r i o e f o r e s t a l e</i>	<i>T e c n i c h e d e l l e p r o d u z i o n i v e g e t a l i e z o o t e c n i c h e</i>	<i>E c o n o m i a a g r a r i a e l e g i s l a z i o n e d i s e t t o r e a g r a r i a e f o r e s t a l e</i>	<i>G e s t i o n e e v a l o r i z a z i o n e d e l l e a t t i v i t à p r o d u t t i v e e s v i l u p p o d e l t e r r i t o r i o e s o c i o l o g i a r u r a l e</i>	<i>L o g i s t i c a e m a r k e t t i n g d e i p r o d o t t i a g r o o a l i m e n t a r i</i>	<i>A g r i c o l t u r a s o s t e n i b i l e e b i o l o g i c a</i>
Testi / biblioteca		X				X		X					X
Appunti / fotocopie	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio								X	X		X		X
Lab. di Informatica												X	
Palestra					X								
Materiale autentico		X											
Riviste													
Schemi / mappe	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X
Audio / videolezioni									X			X	X
Materiali digitali / espansioni del libro di testo		X						X	X		X	X	X
Utilizzo del Web		X				X		X	X	X	X	X	X
Piattaforme e-learning									X			X	X
Applicazioni specifiche (es.Geogebra)			X										
Strumentazione digitale		X											

Il Consiglio di Classe ha utilizzato gli strumenti digitali messi a disposizione dal registro elettronico ARGO e le funzionalità Google Workspace (posta elettronica di istituto XXX@ciropollini.eu, Google Drive, Google documenti, fogli, moduli e Google Classroom).

6.3 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento

Il Consiglio di classe si è conformato nel corso dell'anno scolastico alle griglie di valutazione previste dal PTOF

Valutazione (indicatori)	Giudizio	Voto
Rifiuto della materia. Difficoltà nella conduzione dei processi logico-deduttivi.	Gravemente insufficiente	1 – 2 – 3
Conoscenza incompleta e lacunosa rispetto agli obiettivi minimi. Esposizione frammentaria.	Insufficiente	4 – 5
Sufficienti conoscenze di base degli argomenti. Uso adeguato della terminologia.	Sufficiente	6
Conduzione di un'adeguata analisi delle conoscenze acquisite. Linguaggio tecnico adatto.	Discreto	7
Possesso di buone capacità espressive e di coordinamento dei concetti e delle nozioni acquisite. Apporto di spunti personali all'esposizione.	Buono	8
Raggiungimento di lodevoli risultati, possesso di adeguate capacità decisionali ed un linguaggio ricco ed appropriato. Approfondimento autonomo delle conoscenze acquisite.	Ottimo	9 – 10

7. Modalità di verifica

7.1 Verifica orale

Modi di verifica orale

	<i>L i n g u a l t a l i a n a</i>	<i>L i n g u a l i n g l i e s e</i>	<i>M a t e m a t i c a</i>	<i>S t o r i a</i>	<i>S c i e n z e M o t o r i e</i>	<i>R C</i>	<i>A t t i v i t à A l t e r n a t i v e</i>	<i>Ag ro no mi a del ter rit ori o ag rar io e for est ale</i>	<i>Te cni ch e del le pr od uzi oni ve ge tal i e zo ot ec nic he</i>	<i>Ec on om ia ag rar ia e leg isl azi on e di set tor e ag rar ia e for est ale</i>	<i>Gestio ne e valoriz zazion e delle attivit à produt tive e svilup po del territor io e sociolo gia rurale</i>	<i>Log istic a e ma rke ting dei pro dot ti agr icoli e bi olo gi ca</i>	<i>A gr ic ol tu ra so st e ni bi le e bi olo gi ca</i>
Analisi di testi conosciuti	X	X											
Analisi di testi non conosciuti	X											X	
Relazioni										X			
Elaborazione di tematiche	X	X		X		X			X			X	X
Soluzione di problemi			X					X	X	X	X	X	X
Trattazione sintetica di argomenti		X	X			X		X			X		X
Esercizi applicativi												X	
Esercizi pratici					X				X	X	X		X
Discussioni	X			X		X	X		X	X	X	X	X
Interrogazioni programmate	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Interrogazioni non programmate													

7.2 Verifica scritta

Modi di verifica scritta

	<i>L i n g u a l t a l i a n a</i>	<i>L i n g u a l n g l e s e</i>	<i>M a t e m a t i c a</i>	<i>S t o r i a</i>	<i>S c i e n z e M o t o r i e</i>	<i>R C</i>	<i>A t t i v i t à A l t e r n a t i v e</i>	<i>Ag ro no mi a del ter rit ori o ag rar io e for est ale</i>	<i>Te cni ch e del le pr od uzi oni ve ge tal i e zo ot ec nic he</i>	<i>Ec on om ia ag rar ia e leg isl azi on e di set tor e ag rar ia e for est ale</i>	<i>Gestio ne e valoriz azion e delle attività produt tive e svilup po del territor io e sociolo gia rurale</i>	<i>Log istic a e ma rke ting dei pro dot ti agr oali me nta ri</i>	<i>A gr ic ol tu ra so st e ni bi le e bi ol o gi ca</i>
Analisi di testi conosciuti	X	X											
Analisi di testi non conosciuti	X											X	
Questionari a risposta aperta		X	X		X	X		X	X	X	X		X
Questionari a risposta chiusa		X			X		X						
Articolo di giornale													
Stesura di appunti		X						X					X
Relazioni / saggi brevi										X			
Soluzione di problemi			X					X	X	X	X		X
Trattazione sintetica di argomenti								X		X		X	X
Esercizi applicativi												X	
Traduzioni guidate		X											

8. Attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito secondo quanto previsto dal Dlgs 62/2017 - Allegato A, salvo diverse indicazioni normative.

I criteri presi in considerazione per l'attribuzione del credito scolastico sono i seguenti:

- media dei voti minore o uguale a 0.5: attribuzione del punteggio minimo previsto per la fascia di credito corrispondente alla media dei voti;
- media dei voti maggiore di 0.5: attribuzione del punteggio massimo previsto per la fascia di credito corrispondente alla media dei voti;

Condizioni che possono consentire, con media dei voti minore o uguale a 0.5, l'attribuzione del punteggio massimo previsto per la fascia di credito:

- attività formative certificate coerenti con il piano di studi seguite presso Enti esterni, attività di volontariato continuativa e certificata, adesione ad attività integrative della scuola, per le quali venga raggiunto un monte ore complessivamente superiore a 20 (il monte ore è raggiungibile con una o più attività tra quelle sopra indicate);
- eccellenze sportive certificate;
- status di studente-lavoratore certificato;
- elevato grado di autonomia e di partecipazione propositiva all'attività didattica, assiduità nella frequenza scolastica.

9. Simulazioni prove d'Esame

Durante l'anno si sono tenute le simulazioni solo delle prove scritte d'Esame:

DATA		TIPOLOGIA DI PROVA
Mercoledì	13 Marzo 2024	SECONDA PROVA Tipologia B
Lunedì	15 aprile 2024	SECONDA PROVA Tipologia C
Mercoledì	17 Aprile 2024	PRIMA PROVA
Mercoledì	15 Maggio 2024	SECONDA PROVA Tipologia A

10. Elenco allegati

1. Programmi svolti nelle singole discipline
2. Simulazione di prima prova d'Esame
3. Griglie di valutazione per la simulazione della prima prova d'Esame
4. Simulazioni di seconda prova d'Esame
5. Griglie di valutazione per le simulazioni della seconda prova d'Esame
6. Elenco studenti per i quali è stato predisposto un PEI o un PDP e si rimanda ai documenti consultabili presso la segreteria